

Guión estándar para los padres, tutores, padres sustitutos o estudiantes con la descripción del proceso de una evaluación individual y completa

A. Evaluación inicial

Los evaluadores de Educación Especial entre los que podría encontrarse a un Especialista en Evaluación, un Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés), un Especialista en Patólogo del Lenguaje y/u otros evaluadores con credenciales necesitan su autorización para evaluarlo a usted/su hijo, con el fin de determinar si existe una discapacidad, así como los niveles actuales de su funcionamiento y desempeño académico en la escuela. El propósito general de la evaluación es determinar usted/su hijo tiene una discapacidad que requiera los servicios de Educación Especial.

El equipo de evaluación de la escuela tiene la responsabilidad de realizar esta evaluación y la conducirá sin ningún costo para usted.

El distrito escolar necesita su autorización por escrito antes de administrarle evaluaciones a usted/su hijo o de entregarle algún material de evaluación. Una vez que nos haya dado su autorización, los evaluadores reunirán la información existente que se encuentre disponible de usted/su hijo, entre la que se incluye la información que proveyó usted y administrarán evaluaciones que cubrirán las áreas de estatus de comunicación, habilidades motoras, salud, visión, audición, conducta emocional, social, intelectual/adaptiva y desempeño académico. Con el fin de recopilar información usted/su hijo tomará evaluaciones directas y recopilaremos muestras del trabajo informal que haya hecho dentro del aula, así como exámenes y asignaciones. Usted puede encontrar ejemplos de lo que son los métodos y las herramientas para llevar a cabo las evaluaciones formales (que es lo mismo que las evaluaciones directas) en el *Aviso y Descripción Sobre Evaluaciones Individuales y Completas*. Los evaluadores le notificarán si necesitan ampliar la gama de evaluaciones en para lo que podría incluirse evaluaciones en áreas que originalmente no se indicaron en la remisión que hizo el Equipo de Intervención (IAT).

Una vez realizada la evaluación, el equipo de evaluaciones preparará un informe en el que se incluirá la documentación de discapacidad de usted/su hijo, si existe alguna. A usted le daremos una copia del ese informe.

En cualquier momento, usted puede revocar su consentimiento para que se le realice tal evaluación. Sin embargo, la revocación no es retroactiva (es decir, no se elimina la información que ya se recolectó) pero no se realizará evaluaciones futuras si así usted lo desea.

En un lapso de 30 días, después de que se haya completado el informe de la evaluación, el equipo de Admisión, Revisión y Retiro/Programa de Educación Individualizada (ARD/IEP), que forman parte de un Comité de Educación Especial, se reunirá para revisar los resultados y determinará si usted/su hijo tiene una discapacidad y decidirá cuáles son sus necesidades educativas. Usted/su hijo es un participante del equipo ARD/IEP y por lo tanto se le tomará en cuenta para esta determinación. Si se determina que usted/su hijo tiene una discapacidad, el equipo desarrollará un Programa de Educación Individualizada que cumpla con sus necesidades y determinará el lugar donde se llevará a cabo.

Usted/su hijo tiene la protección de las garantías del procedimiento (derechos) de la ley de educación especial. Usted recibió una copia de sus garantías del procedimiento (derechos) en el folleto que habla de los derechos de los padres y los hijos. Se desea obtener otra copia de este folleto por favor contacte a la escuela al teléfono (**agregue el número aquí**). Además del personal del distrito, usted también puede contactar a la Asociación de las Discapacidades para el Aprendizaje de Texas al 1-800-604-7500 en caso de tener preguntas sobre sus derechos.

El resultado de esta evaluación podría determinar la existencia o la no existencia de alguna de las discapacidades clasificadas a continuación.

- Autismo
- Sordo-ceguera
- Sordera
- Trastorno emocional
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Discapacidad ortopédica
- Otras discapacidades auditivas
- Discapacidad específica para el aprendizaje
- Discapacidad del habla o del lenguaje
- Lesión cerebral por trauma
- Discapacidad visual

B. Re-evaluación

El distrito escolar intenta volver a hacer una evaluación de usted/su hijo pues es obligatorio que lo haga cada tres años o antes, si es necesario. El propósito de esta re-evaluación es determinar si usted/su hijo aún tienen una discapacidad e identificar cuáles son sus actuales discapacidades de aprendizaje. En seguida, el equipo del programa ARD/IEP, del que usted es parte, determinará si usted/su hijo aún es elegible para los servicios de Educación Especial.

El equipo de los evaluadores de la escuela, entre los que podría encontrarse a un Especialista en Evaluación, un Especialista Licenciado en Psicología Escolar (LSSP, por sus siglas en inglés), un Especialista en Patólogo del Lenguaje y/u otros evaluadores con credenciales, tiene la responsabilidad de realizar esta evaluación y la conducirá sin ningún costo. El equipo de evaluación, primero revisará la información existente y disponible de usted/su hijo, en la que se incluye la información que usted mismo proporcionó y después decidirá si se necesitaría hacer más evaluaciones para identificar las necesidades educativas de usted/su hijo. Asimismo, decidirá si usted/su hijo aún tiene una discapacidad.

Una vez que usted firmó el consentimiento, si el equipo de evaluación decide que se necesita hacer evaluaciones adicionales o que se necesita algún otro material evaluativo, usted/su hijo será informado acerca de qué evaluaciones u otros materiales se le darán antes de que se le administren.

Una vez realizada la re-evaluación, el equipo de evaluación preparará un informe en el que se incluirá documentación que explique las condiciones de discapacidad de usted/su hijo. A usted se le dará una copia del informe de la evaluación.

Si el equipo ARD/IEP determina que usted/su hijo aun tiene una discapacidad, éste revisará y modificará, según sea apropiado su Programa de Educación Individualizada y determinará el lugar donde se llevará a cabo.

Usted/su hijo tiene la protección de las garantías del procedimiento (derechos) de la ley de educación especial. El distrito debe darle una copia de sus garantías del procedimiento una vez al año. Usted recibió una copia de sus garantías del procedimiento (derechos) en el folleto que habla de los derechos de los padres y los hijos a comienzos del año. Si desea obtener otra copia de este folleto por favor contacte a la escuela al teléfono (**agregue el número aquí**). Adjunto encontrará un folleto que contiene los derechos de los padres y los niños. Usted también puede contactar a la Asociación de las Discapacidades para el Aprendizaje de Texas al 1-800-604-7500, en caso de tener preguntas sobre sus derechos.

El resultado de esta evaluación podría determinar la existencia o no existencia de alguna de las discapacidades clasificadas a continuación.

- Autismo
- Sordo-ceguera
- Sordera
- Trastorno emocional
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Discapacidad ortopédica
- Otras discapacidades auditivas
- Discapacidad específica para el aprendizaje
- Discapacidad del habla o del lenguaje
- Lesión cerebral por trauma
- Discapacidad visual